



Co-funded by  
the European Union



**ERASMUS+ DIS - EMPLOYABILITY**  
**PROJECT CODE 2021-1-RO01-KA220-YOU-000028932**

**GÂNDIRE CRITICĂ PENTRU ANGAJABILITATE**

**FORMATUL DE PREGĂTIRE A EDUCATORILOR ȘI A  
LUCRĂTORILOR DIN DOMENIUL TINERETULUI**

## INDEX

Abstract	1
1. Context	2
2. Scopul formatului de instruire	4
3. Metodologie	6
4. Jocuri de spargerea gheții/Team Building	9
5. Cunoștințe teoretice privind gândirea critică	12
6. Informații de bază privind nevoile educaționale	15
7. Abilități sociale, aptitudini transversale și competențe	19
8. Gestionarea dinamicii de grup	23
9. Metodologii de coproiectare adaptate la grupurile de artiști interpreți	27
10. Co-proiecte cu exerciții pentru gândirea critică	32
11. Bune practici de dezvoltare a abilităților de gândire critică	34
12. Rolul educatorilor în susținerea dinamicii de co-creație	37
13. Evaluarea modulelor de competențe	43





# Abstract

Acest format de formare este conceput pentru a dota instituțiile și operatorii din domeniul tineretului cu metode de educație non-formală pentru a responsabiliza tinerii cu dizabilități.

Acest format va fi orientat spre dezvoltarea gândirii critice și responsabilizarea operatorilor existenți pentru a acționa ca avocați educaționali pentru tinerii cu dizabilități fizice și deficiențe cognitive ușoare, cu scopul final de a le oferi competențele necesare pentru a fi incluși pe piața muncii și în societate și de a aborda cauzele stereotipurilor negative, discriminării și excluderii.

Acest format de formare oferă o varietate de activități, cum ar fi jocuri de spargere a gheții și exerciții de team building, pentru a promova colaborarea și comunicarea. Sunt oferite cunoștințe teoretice despre gândirea critică și informații de bază despre nevoile educaționale pentru a dota educatorii și lucrătorii pentru tineret cu abilitățile și competențele necesare. Există, de asemenea, mai multe metodologii de coproiectare care sunt adaptate la grupuri specifice. Sunt abordate, de asemenea, exerciții de dezvoltare a abilităților de gândire critică și bune practici în acest sens. În cele din urmă, se discută rolul educatorilor în susținerea dinamicii de co-creare și în evaluarea modulelor de competențe.



# 1. Context

DIS-employability este un parteneriat strategic de 24 de luni pentru educația tinerilor care implică 5 organizații europene: ASOCIATIA BABILON TRAVEL (România), ONG-ul NEST BERLIN EV (Germania), ONG-ul MINE VAGANTI (Italia), EDUFORMA SRL (Italia) și INNOVATION FRONTIERS IKE (GR) care lucrează cu diverse grupuri țintă, inclusiv persoane cu dizabilități.

Tip de acțiune: KA220-YOU - Parteneriate de cooperare în domeniul tineretului.

Titlul proiectului: Sprijinirea capacității de angajare a tinerilor cu dizabilități

Durată: Început: 01-11-2021 Sfârșit: 01-11-2023

Proiectul își propune să ofere persoanelor cu dizabilități abilități utile pentru angajare prin dezvoltarea gândirii critice, cu scopul de a promova incluziunea acestora pe piața muncii. Gândirea critică este considerată o metodologie importantă pentru dezvoltarea abilităților de angajare. Persoanele cu un nivel ridicat de gândire și raționament critic sunt susceptibile de a fi inovatoare, aducând idei noi și soluții creative chiar și la cele mai dificile provocări de afaceri. "Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități" recunoaște dreptul la muncă și la angajare ca fiind un drept fundamental.

Proiectul abordează și depășește barierele sistemice în calea participării la educație și pe piața muncii a persoanelor cu dizabilități.

Principalele rezultate și activități tangibile și intangibile ale proiectului de parteneriat DIS-employability sunt:

- Formatul educațional bazat pe ENF conceput ca termen de referință pentru ca instituțiile partenere să pună în practică o ofertă educațională specifică destinată formării operatorilor care lucrează cu publicul țintă în domeniul tineretului în implementarea/susținerea programelor de co-creație în furnizarea de competențe valoroase care să implice tineri cu și fără dizabilități.
- Ghid de orientare și îndrumare metodologică pentru operatorii în implementarea programelor de îmbunătățire a abilităților de gândire critică care implică persoane cu dizabilități.
- Pilot Event este un eveniment internațional implementat cu succes prin implicarea educatorilor/formatorilor din organizațiile partenere, programe locale implementate în fiecare țară parteneră și evenimente multiplicatoare
- Platformă web în mai multe limbi, inclusiv module electronice pentru dezvoltarea proprie a operatorilor din țările partenere și din Europa.
- Perspective semnificative pentru autoritățile de elaborare a deciziilor în vederea îmbunătățirii politicilor/ofertelor sectoriale în domeniul educației tinerilor și al ocupării forței de muncă pentru persoanele cu dizabilități.
- Persoanele cu dizabilități din țările partenere sunt încurajate să participe mai mult la educație, la viața socială și profesională.
- Publicul general este sensibilizat pentru a dezvolta atitudini mai incluzive față de persoanele cu dizabilități.
- Cadrul consolidat de cooperare.





Persoanele cu dizabilități trebuie să depășească barierele întâmpinate ca urmare a dizabilității și ar trebui să li se ofere competențe utile pentru a face față provocărilor cu care se confruntă pe piața muncii din cauza situației lor.

Proiectul se concentrează pe situația actuală a tinerilor cu dizabilități și a lucrătorilor din România, Grecia, Italia și Germania.

Din punct de vedere intern, partenerii DIS-employability compun o cooperare coerentă bazată pe expertiza complementară a partenerilor (Asistență pentru persoanele cu dizabilități, Educație nonformală, Învățare digitală), fundamentată pe un interes și o preocupare comună pentru acest subiect. Toate organizațiile partenere lucrează cu tineri cu dizabilități care se confruntă cu dizabilități atât cognitive, cât și fizice, ca parte a publicului lor țintă mai larg. Partenerii își au sediul în țări în care excluderea persoanelor cu dizabilități din sfera educației, a participării sociale și a ocupării forței de muncă este o problemă prioritară a cărei declinare, în același timp, ia forme diferite în funcție de aranjamentele variate de sprijin public/privat și de particularitățile condițiilor persoanelor cu și fără dizabilități creând, astfel, un peisaj compozit și echilibrat al provocării mai cuprinzătoare a dizabilității în Europa.

Toți partenerii acestui proiect au un interes puternic în îmbunătățirea poziționării lor în domeniul capacității de inserție profesională, al incluziune și responsabilizare a tinerilor cu dizabilități. Pentru organizațiile mici și mijlocii, se pare că eforturile individuale în acest sens sunt ineficiente. Prin unirea eforturilor cu organizații similare, acestea își pot spori nivelul de intervenție. Din acest motiv, există o aliniere puternică între scopul proiectului și strategia partenerilor strategice ale partenerilor.

Cercetarea documentară a proiectului privind cele mai bune practici oferă o persoană cu cunoștințe despre forța de muncă și munca tinerilor cu dizabilități, strategii/programe de incluziune, piața educațională sau a muncii la nivel local și național, legislația existentă și materialele/cursurile/formatele/modulele de învățare disponibile pentru persoanele cu dizabilități în domeniul muncii și al integrării sociale în cinci țări partenere.

Formatul de formare "Gândire critică pentru angajabilitate Format pentru educatori" este elaborat pe baza rapoartelor de cercetare din fiecare țară parteneră și include materiale care pot fi utilizate în scopuri educaționale și de lucru cu tinerii cu dizabilități.



## 2. Scopul formatului de instruire

În cadrul priorităților proiectului, organizațiile partenere din 5 țări intenționează să se conformeze priorităților, după cele urmate:

### Incluziune și diversitate.

Proiectul DIS-employability abordează nevoia urgentă de a se asigura că toate persoanele cu dizabilități au dreptul de a participa în mod activ la viața civilă, politică, economică, socială și culturală a comunității, ca oricine altcineva, pentru a reduce riscul de excluziune socială cu care se confruntă. Conflictul cu bariere sistemice care le limitează participarea deplină în societate. Din aceste motive, inițiativele trebuie să se adreseze acestor persoane vulnerabile, care trebuie să depășească barierele rezultate dizabilități sau incapacitatea de a le oferi posibilitatea de a participa pe deplin în societate. Din aceste motive, inițiativele trebuie să se adreseze acestor persoane vulnerabile, care trebuie să depășească barierele rezultate din cauza dizabilității sau a incapacității și să le ofere competențe valoroase pentru a face față problemelor cu care se confruntă de cele mai multe ori pe piața forței de muncă din cauza situației lor/ lipsei de educație sau de experiență. Munca, considerând piața muncii și activitatea profesională ca fiind un factor-cheie în incluziunea în comunitate.

Se dorește creșterea oportunităților de angajare pentru tineri. Proiectul DIS-employability le va permite tinerilor să își îmbunătățească competențele de citire, de calcul și digitale, precum și alte competențe-cheie, și să treacă la calificări superioare, inclusiv prin identificarea și testarea competențelor sau prin oferte de învățare personalizate

Accentul este pus pe furnizarea de competențe de angajare prin îmbunătățirea gândirii critice ca un instrument educațional/social esențial pentru promovarea interacțiunii persoanelor cu dizabilități și încurajarea incluziunii acestora pe piața muncii. Motivul care stă la baza ideii de a dezvolta abilitățile de gândire critică este acela că gândirea critică este considerată esențială pentru dezvoltarea abilităților de angajare, deoarece persoanele care au un nivel ridicat de gândire și raționament critic sunt susceptibile de a fi inovatoare, aducând idei noi și soluții creative chiar și la cele mai solicitante provocări de afaceri. Capacitatea de a se angaja cu succes și în mod pozitiv cu capacitățile cognitive ale gândirii critice a devenit punctul de referință al capacității de angajare pentru multe industrii diverse din întreaga lume și este considerată esențială pentru dezvoltarea unei cetățenii globale informate și decisive. În zilele noastre, pregătirea persoanelor pentru locul de muncă necesită noi abordări instructive pentru a dezvolta o matrice de competențe interconectate și este important să ne asigurăm că persoanele cu dizabilități sunt echipate cu competențe ale secolului XXI, cum ar fi rezolvarea problemelor și analiza, luarea deciziilor, organizarea și gestionarea timpului, asumarea riscurilor și comunicarea.

Pentru a atinge criticele stabilite și pentru a rezolva dificultățile prezentate, ar trebui implementat un format educațional bazat pe ENF care să ofere operatorilor și instituțiilor care lucrează în domeniul tineretului o ofertă educațională de înaltă calitate. Acesta ar urma să fie folosit ca termen de referință pentru a facilita co-crearea de programe care să capaciteze tinerii cu dizabilități prin dezvoltarea abilităților de gândire critică ale acestora, cum ar fi gândirea creativă, luarea deciziilor, rezolvarea problemelor, introspecția, învățarea, identificarea problemelor, rezolvarea problemelor, soluționarea problemelor și analiza informațiilor.



Formatul își propune să dezvolte abilități de gândire critică și, în special, să împuternicească operatorii existenți în calitate de avocați educaționali pentru procesele de învățare care implică tineri cu dizabilități (dizabilități fizice și deficiențe cognitive ușoare) în colaborare cu tinerii.

Formatul a fost conceput pentru a aborda nevoile educaționale și barierele de depășit ale tinerilor cu dizabilități, pentru a-i ajuta să se integreze pe piața muncii. Prin intermediul unei cercetări structurate, au fost identificate și utilizate practicile existente de integrare socială și în câmpul muncii pentru a crea un format de învățare bazat pe educație non-formală. Acest format permite operatorilor/instituțiilor de tineret să creeze procese de învățare incluzive care să le permită persoanelor cu dizabilități să dezvolte gândirea critică și să devină participanți activi la procesele de autoperfecționare, cu repetiții constante și feedback din partea colegilor lor. Acest lucru le va permite elevilor dezavantajați să dobândească autoritate și recunoaștere în cadrul procesului și al rezultatelor acestuia și să răspândească mesaje pozitive despre dizabilitate și incluziune.

#### Modulele educaționale specifice Formatului:

- Spargerea gheții și Teambuilding.
- Cunoștințe teoretice despre gândirea critică, semnificația acesteia și de ce este atât de esențială pe piața muncii.
- Informații de bază privind nevoile educaționale (în ceea ce privește competențele și barierele care trebuie depășite), incluziunea socială și stereotipurile cu care se confruntă tinerii cu dizabilități și cum să le contracareze prin exprimare creativă și interacțiune în cadrul unui loc de muncă.
- Abilități sociale, competențe transversale și aptitudini bazate pe cele 8 elemente ale gândirii critice și modul în care se poate favoriza dobândirea/dezvoltarea acestora în cadrul criticelor: Reflecție, Analiză, Achiziționarea de informații, Creativitate, Structurarea argumentelor, Luarea deciziilor, Angajament și Reflecție.
- Gestionarea dinamicii de grup în cadrul programelor, inclusiv a persoanelor cu și fără dizabilități.
- Metodologii de coproiectare adaptate grupurilor de artiști interpreți sau executanți compuse din persoane cu și fără dizabilități.
- Co-proiecte exerciții de gândire critică ca metodă de a pune în lumină și de a deconstrui narațiuni/stereotipuri despre persoanele cu dizabilități.
- Bune practici de dezvoltare a abilităților de gândire critică cu implicarea persoanelor cu dizabilități din Europa și din lume.
- Rolul educatorilor în susținerea dinamicii de co-creare în cadrul unui grup format din persoane cu și fără dizabilități.
- Dezvoltarea unor instrumente autonome de educație în dezvoltarea gândirii critice.
- Module de evaluare a competențelor. Formatul va avea un impact asupra sectoarelor relevante ale educației pentru tineret ca instrument de aplicabilitate generală (în toate țările și sectoarele).

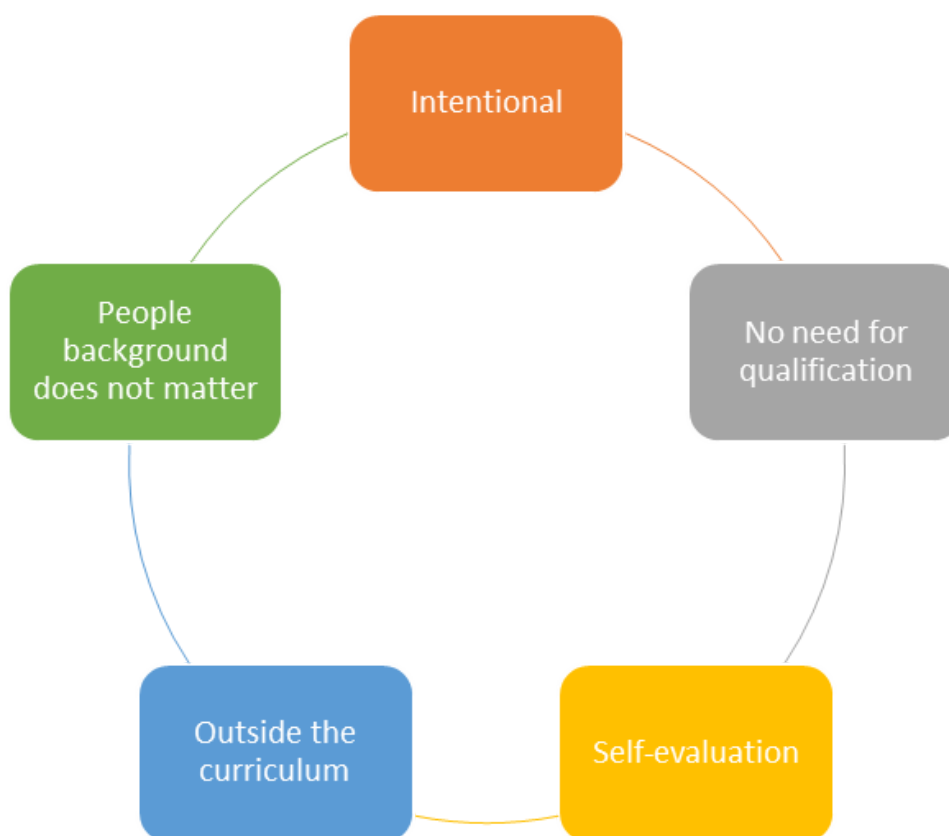


### 3. Metodologie

#### CE ESTE EDUCAȚIA NON-FORMALĂ?

Educația în afara sălii de clasă tradiționale este denumită "educație non-formală (ENF)". Educația comunitară, educația adulților, educația pe tot parcursul vieții și educația celei de-a doua șanse sunt toți termeni care sunt frecvent utilizați în mod interschimbabil cu educația non-formală. Aceasta include totul, de la educația la domiciliu până la programe guvernamentale și inițiative comunitare în domeniul educației.

A fost pusă în aplicare o strategie de educație non-formală în care participarea elevilor este opțională. Educația non-formală este o strategie educațională planificată, voluntară, centrată pe elev și adaptabilă, deoarece nu necesită certificare sau creditare oficială. Curriculum-ul și metodele de predare au devenit mai adaptabile pe măsură ce educația non-formală s-a dezvoltat. Educația nonformală poate avea loc în diverse contexte în afara școlilor și a altor instituții de învățământ.







ENF oferă un set de experiențe sociale esențiale care sunt benefice pentru fiecare copil, tânăr și adult și combină celelalte tipuri de educație prin promovarea următoarelor aspecte:

- Valorificarea timpului liber al studenților,
- Incluziunea educațională și socială,
- Oportunități pentru elevi de a-și dezvolta experiențele de viață prin numeroase medii de învățare zilnică,
- Participarea individuală,
- Modalități adaptabile pentru a răspunde nevoilor și intereselor persoanelor,
- Ateliere de lucru pentru ca persoanele să își exerseze și să își dezvolte abilitățile, talentele și capacitățile în artă, sport, muzică sau în alte domenii,
- Competențe și formarea tinerilor pentru a deveni cetățeni activi,
- Competențe organizatorice, de auto-îngrijire, de gândire critică, de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor.

#### AVANTAJE ALE EFN-ului

- Flexibilitate în ceea ce privește organizare și metodologie;
- Recunoașterea importanței educației;
- Programe extrașcolare;
- Organizații comunitare;
- Poate duce la o mai mare încredere în clasele formale;
- Dezvoltarea valorilor participantului;
- Ajută la definirea rolului participantului în societate

#### CUM SE APLICĂ ENF PENTRU PERSOANELE CU DIZABILITĂȚI

Educația non-formală este atât de diversă încât are multe trăsături comune cu alte componente, în special cu învățarea pe tot parcursul vieții. Educația copiilor și adolescenților în afara sistemului educațional convențional este scopul educației non-formale. Fiecare copil merită să fie inclus într-o școală obișnuită, astfel încât ar trebui să i se acorde prioritate.

Educația non-formală ar trebui să se concentreze pe principiile de bază ca și educația formală. Aceste principii de bază sunt:

- **Relevant** la viața celui care învață și la nevoile societății și așa va fi și în viitor.
- **Adecvat** la nivelul de dezvoltare al elevului, noile conținuturi și experiențe fiind introduse atunci când elevul este pregătit.





- **Flexibil** în ceea ce se predă și cum se predă, precum și la nevoile diferiților cursanți
- **Participativ** în sensul că elevii sunt participanți activi la procesul de învățare și că ei, familiile și comunitățile lor sunt implicați în derularea programului de educație non-formală.
- **Protectiv** protejează copiii împotriva răului și le protejează drepturile la supraviețuire și dezvoltare.
- **Inclusiv** tuturor copiilor, indiferent de mediul de proveniență sau de aptitudini, respectând și utilizând diferențele dintre ei ca pe o resursă pentru predare și învățare.
- **Calitate:** Programele de educație non-formală au potențialul de a fi de o calitate excepțional de ridicată, deoarece pot răspunde mai ușor nevoilor indivizilor și grupurilor specifice din comunitate.

Programele de învățământ nonformal au adesea o mai mare flexibilitate și pot fi modificate cu ușurință pentru a se potrivi nevoilor indivizilor, deoarece nu au restricțiile rigide ale școlilor formale. Programele de educație non-formală includ persoanele cu dizabilități și iau în considerare nevoile acestora în timpul planificării programului. Programele de educație non-formală oferă oportunități excelente pentru elevii cu dizabilități de a fi educați într-o școală alături de colegii lor fără dizabilități. Guvernele și ministerele se pot organiza împreună cu facilitatorii educației non-formale pentru a se asigura că materialele didactice sunt accesibile, că mediul este calm și primitiv și că elevii sunt susținuți în învățarea lor. Sprijinirea alfabetului Braille, a alfabetului More pentru persoanele cu dizabilități ușoare și a limbajului semnelor reprezintă un pas important pentru ca persoanele cu dizabilități să participe la educația nonformală. Persoanele cu dizabilități ar trebui să participe la programe de educație non-formală și să învețe să citească, să calculeze și să dobândească alte competențe care contribuie la îmbunătățirea condițiilor de viață.





## 4. Jocuri de spargere a gheții/Team building

### DOUA ADEVĂRURI O MINCIUNĂ

Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretica</li> <li>- practica</li> </ul> <p><u>Perioada de timp a fiecărei sesiuni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ora si jumătate</li> </ul>	<p><b>Nume:</b> Două adevăruri și o minciună  <b>Țintă:</b> Pentru a-i face pe oameni să vorbească și să învețe ceva despre ceilalți membri ai echipei.</p> <p><b>Pașii:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toți membrii echipei scriu individual pe o foaie de hârtie trei afirmații despre ei înșiși. Două dintre ele trebuie să fie adevărate și una - falsă.</li> </ol> <p>Example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• M-am întâlnit cu președintele.</li> <li>• Am un dizabilitate fizică.</li> <li>• Am fost arestat, dar nu am ajuns niciodată la închisoare.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Un membru al echipei începe să citească cu voce tare declarația sa, iar echipa discută și ghicește ce este adevărat și ce este fals.</li> <li>3. Autorul afirmațiilor dezvăluie ceea ce este adevărat.</li> <li>4. Următoarea persoană își citește declarația.</li> <li>5. Acest joc poate fi prelungit până când ultima persoană își citește declarația.</li> </ol>	<p><u>Cerințe:</u>  <u>Câteva hârtii pentru notițe personale, creioane și radieră</u></p> <p><u>Reflecție:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cum a decurs activitatea?</li> <li>2. A fost interesant?</li> <li>3. Cum v-ați simțit? Ați face ceva diferit?</li> <li>4. Era necesar acest joc? Ce ați învățat din această activitate?</li> <li>5. Dacă ați fi un instructor, ați aplica acest joc ca o activitate de spargere a gheții?</li> </ol>



## CĂUTAȚI PE CINEVA CARE

Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teoretica</li> <li>- practica</li> </ul> <p><u>Perioada de timp a fiecărei sesiuni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- O ora si jumătate</li> </ul>	<p><b>Nume:</b> Căutați pe cineva care...</p> <p><b>Țintă:</b> Pentru a-i face pe oameni să vorbească și să învețe ceva despre ceilalți membri ai echipei.</p> <p><b>Pașii:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instructorul scrie una câte una pe hârtie următoarele propoziții:</li> </ol> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pot să-mi ating nasul cu limba.</li> <li>• M-am născut la Milano.</li> <li>• Pot să-mi mișc urechile.</li> <li>• Am mai mult de 2 frați și surori.</li> <li>• Mi-e frică de înălțimi.</li> <li>• Vorbesc cel puțin 3 limbi străine.</li> <li>• Am cel puțin 2 pisici sau câini.</li> <li>• Am un peștișor auriu.</li> <li>• Îmi place să înot.</li> <li>• Îmi plac diminețile devreme.</li> <li>• M-am născut într-o altă țară decât cea în care trăiesc acum.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Instructorul lipește fiecare hârtie pe perete, astfel încât toți participanții să le poată vedea.</li> </ol>	<p><u>Cerințe:</u></p> <p><u>Câteva hârtii pentru notițe personale, creioane și radieră</u></p> <p><u>Reflecție:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cum a decurs activitatea?</li> <li>2. A fost interesant?</li> <li>3. Cum v-ați simțit? Ați face ceva diferit?</li> <li>4. Era necesar acest joc? Ce ați învățat din această activitate?</li> <li>5. Dacă ați fi un instructor, ați aplica acest joc ca o activitate de spargere a gheții?</li> </ol>





## CĂUTAȚI PE CINEVA CARE

3. Instructorul alege un participant pentru a pune întrebarea noastră: "Cauți pe cineva care..." și alege o propoziție din lucrări, apoi continuă (de exemplu, Caut pe cineva care are un peștișor auriu.).

4. Participantul care are un peștișor auriu poate ridica mâna, iar jocul poate continua până când ultimul participant pune întrebarea.



## 5. Cunoștințe teoretice despre gândirea critical

Gândirea critică este o abilitate valoroasă care presupune analiza, evaluarea și sintetizarea informațiilor pentru a lua decizii și a face aprecieri în cunoștință de cauză. Aceasta necesită abordarea ideilor, argumentelor și dovezilor cu o minte deschisă și sceptică, mai degrabă decât să le accepte pur și simplu la valoarea nominală.

Aspectele teoretice ale gândirii critice implică înțelegerea diferitelor componente și procese implicate în gândirea critică, cum ar fi identificarea ipotezelor, evaluarea dovezilor și luarea în considerare a perspectivelor alternative. Implică, de asemenea, înțelegerea diferitelor erori și prejudecăți care pot interfera cu gândirea critică și învățarea modului de a le evita.

Modelele teoretice ale gândirii critice subliniază adesea importanța logicii și a raționamentului, precum și a capacității de a recunoaște și de a naviga prin prejudecăți cognitive. Prin dezvoltarea acestor abilități, indivizii pot deveni mai eficienți în rezolvarea problemelor, în luarea deciziilor și în învățarea în contexte academice și în lumea reală.

Acest atelier își propune să ofere cunoștințe teoretice despre gândirea critică și cum să o aplice în viața de zi cu zi. Atelierul va fi conceput ca o activitate de educație non-formală.

Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> Atelierul va fi teoretic și practic</p> <p><u>Durata fiecărei sesiuni:</u> Introducere: 15 minute Punerea în aplicare: 1 h 30 min</p> <p><u>Reflecție:</u> 15 minute</p>	<p><b>Introducere:</b></p> <p>Facilitatorul va prezenta pe scurt conceptul de gândire critică și importanța sa în viața de zi cu zi. Facilitatorul va explica modul în care abilitățile de gândire critică ne pot ajuta să luăm decizii mai bune, să rezolvăm probleme și să comunicăm mai eficient.</p>	<p>În timpul atelierului, facilitatorul va utiliza următoarele metode de prezentare:</p> <p>Prezentare PowerPoint: Facilitatorul va folosi o prezentare PowerPoint pentru a oferi participanților cunoștințe teoretice despre gândirea critică.</p> <p>Discuții în grup: Facilitatorul va încuraja discuțiile de grup pentru a ajuta participanții să înțeleagă conceptul de gândire critică.</p>





### **Implementare:**

În timpul acestei părți a atelierului, facilitatorul va folosi diferite metode pentru a preda cunoștințe teoretice despre gândirea critică. Această parte poate fi împărțită în următoarele subsecțiuni:

**1. Definirea gândirii critice:** Facilitatorul va defini acum gândirea critică și va discuta elementele acesteia. Participanții vor afla despre diferitele tipuri de gândire critică și despre importanța fiecărui tip.

**2. Bariere în calea gândirii critice:** Facilitatorul va discuta despre barierele din calea gândirii critice și despre factorii care ne împiedică să gândim critic. Participanții vor învăța despre prejudecățile cognitive și despre diferitele tipuri de erori.

**3. Practicarea gândirii critice:** Facilitatorul va oferi participanților scenarii din lumea reală pentru a-și exersa abilitățile de gândire critică și pentru a recunoaște diferite tipuri de erori. Participanții vor lucra în grupuri mici pentru a analiza scenariile și pentru a-și prezenta concluziile în fața restului grupului.

Scenarii din lumea reală: Facilitatorul va oferi scenarii din lumea reală pentru ca participanții să își exerseze abilitățile de gândire critică și capacitatea de a recunoaște falsurile.

Feedback: Facilitatorul va oferi feedback participanților în timpul sesiunilor de practică pentru a-i ajuta să-și îmbunătățească abilitățile de gândire critică.

**Materiale:** videoproiector; flipchart-uri și markere; fiecare grup va primi exemple de scenarii din viața reală și un "poster" cu descrierea tipurilor de erori.



	<p><b>Reflecție:</b></p> <p>În timpul ședinței de Reflecție, facilitatorul le va cere participanților să își împărtășească gândurile și sentimentele legate de atelier. De asemenea, facilitatorul le va cere participanților să discute despre modul în care pot aplica abilitățile de gândire critică pe care le-au învățat în viața de zi cu zi.</p>	
--	---	--

**Concluzie:**

Cunoștințele teoretice despre atelierul de gândire critică vor oferi participanților o înțelegere mai profundă a conceptului de gândire critică și a importanței sale în viața de zi cu zi. Facilitatorul va utiliza diferite metode pentru a preda cunoștințele teoretice și va oferi participanților oportunități de a-și exersa abilitățile de gândire critică. Atelierul va fi conceput ca o activitate de educație non-formală, cu o introducere, o punere în aplicare și o sesiune de bilanț.







## 6. Informații generale privind nevoile educaționale

Nevoile educaționale se referă la cerințele specifice pe care indivizii le au pentru a învăța și a se dezvolta în mod eficient. Înțelegerea acestor nevoi este crucială pentru educatori, deoarece le permite acestora să conceapă și să ofere programe educaționale adaptate la nevoile unice ale elevilor lor.

Importanța informațiilor de fond în identificarea nevoilor educaționale nu poate fi supraestimată. Aceste informații includ factori precum vârsta cursanților, experiențele educaționale anterioare, mediul cultural, stilurile de învățare și statutul socio-economic.

Importanța informațiilor de bază privind nevoia educațională este și mai importantă atunci când este vorba de nevoile educaționale speciale. Nevoile educaționale speciale (SEN) se referă la o serie de nevoi de învățare care necesită sprijin și intervenții specializate. Aceste nevoi pot include dizabilități fizice, cognitive, senzoriale și comportamentale, precum și tulburări de dezvoltare, cum ar fi tulburarea de spectru autist.

Pe lângă înțelegerea nevoilor unice ale elevilor cu SEN, educatorii trebuie să fie conștienți și de cerințele legale și de orientările legate de furnizarea de servicii de educație specială. Aceasta include asigurarea faptului că elevii cu SEN au acces la adaptări și servicii de sprijin adecvate și că programul lor educațional este conceput astfel încât să le promoveze învățarea și dezvoltarea.

În plus, înțelegerea nevoilor educaționale ajută la asigurarea unei utilizări eficiente a resurselor educaționale. Acest lucru include nu numai asigurarea accesului cursanților la materialele și instrumentele necesare, ci și faptul că programul educațional este conceput astfel încât să maximizeze rezultatele învățării pentru toți cursanții.

Educatorii pot sprijini elevii cu diverse nevoi de învățare printr-o abordare proactivă și individualizată a identificării și abordării nevoilor educaționale pentru a-și atinge potențialul maxim.

Acest atelier își propune să ofere participanților cunoștințe teoretice despre informațiile de bază ale nevoilor educaționale și o oportunitate de a aplica și analiza cunoștințele teoretice învățate în scenarii educaționale speciale concrete. În unele cazuri, facilitatorul poate solicita elaborarea de programe educaționale pentru nevoi speciale.





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> Atelierul va fi teoretic și practic</p> <p><u>Durata fiecărei sesiuni:</u> Introducere: 15 minute Implementare: 2 ore <u>Reflecție:</u> 15 minute</p>	<p><b>Introducere:</b></p> <p>Facilitatorul va reviziona pe scurt cunoștințele teoretice despre nevoile educaționale, inclusiv importanța lor și factorii care le influențează.</p> <p><b>Implementare</b></p> <p>Această parte poate fi împărțită în următoarele subsecțiuni:</p> <p><b>Partea teoretică:</b></p> <p><b>1. Definirea nevoilor educaționale:</b> În această secțiune, facilitatorul le va defini și va explica de ce sunt esențiale. Participanții vor învăța despre diferitele tipuri de nevoi educaționale, inclusiv cele cognitive, afective și psihomotorii.</p> <p><b>2. Factori care afectează nevoile educaționale:</b> Facilitatorul va discuta despre factorii care influențează nevoile educaționale, inclusiv mediul cultural, sexul, statutul socio-economic și stilul de învățare. Participanții vor învăța cum să identifice nevoile educaționale ale studenților pe baza acestor factori.</p>	<p>În timpul atelierului, facilitatorul va utiliza următoarele metode de prezentare:</p> <p>Prezentare PowerPoint: Facilitatorul va folosi o prezentare PowerPoint pentru a oferi participanților cunoștințe teoretice despre informațiile de bază privind nevoile educaționale.</p> <p>Scenarii: Facilitatorul va pune la dispoziția fiecărui grup diferite scenarii care descriu un grup de cursanți cu nevoi educaționale specifice.</p> <p>Prezentări de grup: Fiecare grup își va prezenta concluziile în fața celorlalți participanți la atelier.</p> <p>Feedback: Facilitatorul va oferi feedback participanților în timpul sesiunilor de lucru în grup pentru a-i ajuta să își îmbunătățească capacitatea de a identifica nevoile educaționale ale elevilor.</p> <p><b>Materiale:</b> videoproiector; flipchart-uri și markere; fiecare grup va primi scenarii cu diferite categorii de nevoi educaționale.</p>





***Partea practică:***

**1. Pasul unu:** Facilitatorul va împărtăși participanții în grupuri mici de 4-5 persoane, asigurându-se că fiecare grup are un amestec divers de persoane.

**2. Pasul doi:** Facilitatorul va pune la dispoziția fiecărui grup diferite scenarii care descriu un grup de elevi cu nevoi educaționale specifice. Aceste scenarii vor fi concepute astfel încât să reflecte diversitatea nevoilor educaționale, inclusiv nevoile cognitive, afective și fizice.

**3. Pasul trei - muncă în echipă:** Fiecare grup va lucra împreună pentru a analiza scenariile și pentru a identifica nevoile educaționale ale elevilor. Vor discuta despre factorii care influențează aceste nevoi și despre modul în care pot concepe un program educațional care să răspundă acestor nevoi.

În unele cazuri, dacă participanții provin din domeniul educațional/formatori etc., li se poate cere să elaboreze împreună un program educațional specific pentru nevoile educaționale ale cursanților din scenarii.

Facilitatorul va sprijini grupurile să fie creative și să vină cu inițiative și idei noi pentru conceperea de programe educaționale.





	<p><b>Reflecție:</b></p> <p>Prezentări: Fiecare grup își va prezenta concluziile în fața celorlalți participanți la atelier. Facilitatorul va încuraja discuțiile de grup și va oferi feedback pentru a-i ajuta pe participanți să își îmbunătățească înțelegerea nevoilor educaționale.</p> <p>De asemenea, facilitatorul le va cere participanților să reflecteze asupra a ceea ce au învățat și asupra modului în care o pot aplica în practica lor educațională.</p>	
--	--	--

**Concluzie:**

Atelierul practic de grup privind informațiile de bază despre nevoile educaționale va permite participanților să aplice cunoștințele teoretice pe care le-au învățat despre nevoile educaționale. Facilitatorul va folosi diferite metode pentru a-i ajuta pe participanți să-și aplice cunoștințele, inclusiv scenarii, lucru în grup și prezentări.



## 7. Abilități sociale, aptitudini și competențe transversale

### Introducere:

Îmbunătățirea abilităților sociale, a competențelor transversale și a competențelor tinerilor cu dizabilități necesită o abordare concentrată care să abordeze atât nevoile lor specifice, cât și punctele forte individuale.

Un mod eficient de a face acest lucru este de a încuraja autocunoașterea, ajutându-i pe tinerii cu dizabilități să își înțeleagă punctele forte și punctele slabe, interesele și stilurile de învățare. Acest lucru îi poate ajuta să identifice domeniile în care trebuie să se îmbunătățească și în care pot excela.

Competențele de comunicare sunt esențiale pentru succesul în orice domeniu și reprezintă un punct cheie în strategiile de angajare. Tinerii cu dizabilități pot avea nevoie de sprijin suplimentar pentru a-și dezvolta abilitățile de comunicare, cum ar fi terapia logopedică, cursuri de limbajul semnelor sau tehnologie de asistență. Abilitățile de lucru în echipă sunt esențiale în aproape orice loc de muncă, iar tinerii cu dizabilități pot beneficia de oportunități de a lucra în colaborare cu alții. Acest lucru poate fi realizat prin proiecte de grup, muncă voluntară sau echipe sportive.

Încurajarea rezolvării problemelor îi poate ajuta pe tinerii cu dizabilități să își dezvolte abilitățile de gândire critică și să găsească soluții la provocările unice cu care se pot confrunta. Oportunitățile de a conduce proiecte sau de a-i îndruma pe alții îi pot ajuta să își consolideze încrederea și să își dezvolte abilitățile de conducere.

Participarea la diferite cursuri de formare poate contribui la dezvoltarea unor competențe specifice legate de un anumit loc de muncă sau de o anumită industrie. Acest lucru îi poate ajuta să obțină un loc de muncă și să devină mai independenți, iar un proces de învățare constantă îi ajută pe tinerii cu dizabilități să continue să crească și să se dezvolte pe tot parcursul vieții lor.

### Tipuri de ateliere:

Formatul atelierelor de formare ar trebui să fie elaborat sub forma unor sesiuni de grup.

Pentru desfășurarea fiecărei sesiuni, ar trebui să se ia în considerare următoarele aspecte: volumul de lucru, descrierea și modul de desfășurare.





Volum de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - teoretice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 50 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 5 minute de introducere, 30 minute de prezentare, 15 minute de Reflecție și întrebări și răspunsuri.</p>	<p><b>Sesiuna 1 Introducerea abilitatilor sociale:</b></p> <p>Prima sesiune, condusă de formator, va fi fundamentală pentru a oferi participanților cunoștințe de bază despre abilitățile sociale și pentru a pune bazele activităților ulterioare ale acestui modul. Formatorul va folosi mai întâi prezentarea de suport pentru a oferi participanților cunoștințe despre conținutul modulului și, ulterior, va deschide o sesiune de întrebări și discuții.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Prezentare privind abilitățile sociale Imagine cu linii directoare</p> <p><u>Conținut practic:</u> Diverse exerciții care vor favoriza procesul de învățare.</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Întrebări și discuții pe marginea prezentării</p>





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 55 de minute</p> <p>Structura duratei: 5 min introducere, 40 min implementare, 10 min Reflecție și întrebări cu răspunsuri</p>	<p><b>Sesiunea 2 Introducerea abilitatilor sociale</b></p> <p>În cadrul acestui atelier, participanții își pot exersa abilitățile de interviuare prin jocuri de rol atât ca interviuator, cât și ca interviuat. Acest lucru îi va ajuta să își dezvolte abilitățile de comunicare și încrederea în sine.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut practic:</u> Activitatea propriu-zisă</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Evaluarea cunoștințelor se va face prin discuții și feedback.</p>





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 35 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 5 min. explicații, 20 min. implementare, 10 min. debriefing.</p>	<p><b>Sesiunea 3 Vânătoarea de cariere</b></p> <p>Participanții își vor scrie pe o bucată de hârtie titlurile de locuri de muncă, pasiunile sau locul de muncă visat, iar hârtiile vor fi amestecate și distribuite celorlalți participanți, care vor trebui să găsească în sală pe cineva care lucrează în acel domeniu și să îl întrebe despre locul de muncă. Această activitate îi poate ajuta pe participanți să învețe despre diferite cariere și roluri profesionale și să exerseze abilitățile de relaționare. Va urma o discuție pentru a activa ceea ce au învățat participanții despre ceilalți.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Prezentare privind competențele transversale Imagine cu linii directoare</p> <p><u>Conținut practic:</u> Diverse exerciții care vor favoriza procesul de învățare.</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Întrebări și discuții pe marginea prezentării</p>







## 8. Gestionarea dinamicii de grup

### Introducere:

Gestionarea dinamicii de grup este un aspect esențial pentru sprijinirea capacității de angajare profesională a tinerilor cu dizabilități. În acest context, este fundamental să se creeze un mediu în care toți membrii grupului să se simtă confortabil în a-și împărtăși gândurile și ideile; de asemenea, este important să se încurajeze comunicarea deschisă și respectarea diferitelor perspective. Acest lucru va contribui la asigurarea faptului că toată lumea se simte apreciată și luată în considerare, ceea ce poate duce la interacțiuni mai productive și mai pozitive. Recunoscând că fiecare persoană din grup are puncte forte și provocări unice și fiind atenți la aceste diferențe este posibil să se găsească modalități de a sprijini fiecare individ în atingerea obiectivelor sale.

Este important să încurajați membrii grupului să lucreze împreună pentru a atinge obiective comune. Acest lucru poate contribui la crearea unui sentiment de comunitate și a unui sentiment de apartenență. De asemenea, poate contribui la asigurarea faptului că toată lumea lucrează în vederea atingerii aceluiași obiective, ceea ce poate duce la rezultate mai eficiente și mai eficace.

Un alt aspect cheie este stabilirea unor așteptări clare privind activitatea și comportamentul grupului. De exemplu, stabilirea unor reguli de bază pentru comunicare sau trasarea unor sarcini specifice și a unui termen limită. În plus, ar trebui să se ofere un feedback grupului și fiecărui membru în parte, ceea ce poate ajuta la identificarea domeniilor de forță și a celor care necesită îmbunătățiri. De asemenea, poate contribui la încurajarea creșterii și dezvoltării continue.

### Tipuri de ateliere:

Atelierele de lucru din cadrul formatului de formare ar trebui să fie elaborate ca sesiuni de grup.

Pentru dezvoltarea fiecărei sesiuni ar trebui să se țină seama de următoarele aspecte: volumul de lucru, descrierea și modul de desfășurare.





Volum de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - teoretice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 55 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 10 min introducere a modulului, 30 min prezentare, 15 min discuții și feedback</p>	<p><b>Sesiunea 1: Introducerea dinamici grupului</b></p> <p>Formatorul, cu ajutorul prezentării pregătite în prealabil, va introduce dinamica de grup și, de asemenea, va colecta îndoelile și întrebările participanților cu privire la subiectul care va fi discutat la finalul prezentării, de asemenea, va face grupul să participe activ la sesiune, întrebând ce cred ei că este dinamica de grup și cum putem să o îmbunătățim și să o folosim în cel mai bun mod.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Prezentare privind înțelegerea dinamicii de grup</p> <p><u>Conținut practic:</u> Acesta va fi realizat după prezentare, făcând participanții să reflecteze asupra subiectului.</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Evaluarea se va face prin discuții cu grupul despre prezentare.</p>





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice <u>Perioada</u> _____ <u>de</u> <u>desfășurare a sesiunii:</u> 55 de minute Structura duratei: 10 min de explicare a activității, 30 min de punere în aplicare, 15 min de bilanț</p>	<p><b>Sesiunea 2: Pentru un mediu de echipă perfect</b></p> <p>Participanții vor fi împărțiți în grupuri mici pentru a face un brainstorming de strategii pentru a crea un mediu de echipă perfect, după ce vor termina discuțiile în grupurile mici, fiecare grup își va prezenta ideile unui alt grup, grupurile vor trebui să cadă de acord asupra ideilor și să fuzioneze cu un alt grup și așa mai departe până când vor fi din nou în grupul mare, la final vor discuta diferitele strategii pe care le-au găsit și le vor identifica pe cele care sunt cele mai relevante și eficiente pentru a crea cel mai bun mediu de echipă. Va urma o discuție pe marginea activității,</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul <u>Conținut teoretic:</u> Nici unul <u>Conținut practic:</u> Activitate și discuții despre cea mai bună dinamică de grup <u>Conținut de cunoștințe:</u> Discutând între ei, participanții vor învăța cum să creeze un mediu de grup pozitiv și de succes.</p>





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 65 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 10 min pentru a explica activitatea, 40 min de implementare, 15 min de feedback</p>	<p><b>Sesiunea 3:Gestionarea conflictelor în cadrul grupului</b></p> <p>Formatorul va crea unele situații imaginare de conflict în grup, de exemplu, hărțuirea rasială la locul de muncă, discriminarea din cauza orientării sexuale, diferite stiluri de lucru care nu se potrivesc și creează conflicte etc., în funcție de numărul și mărimea grupurilor. Participanții vor lucra apoi în grupuri pentru a identifica soluții potențiale pentru gestionarea conflictelor în fiecare scenariu. Fiecare grup va discuta diferitele soluții și le va identifica pe cele care sunt cele mai eficiente pentru gestionarea conflictelor în cadrul grupurilor, urmând o discuție în grup, formatorul oferind feedback și sugestii.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut practic:</u> Activitate privind gestionarea conflictelor</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Discuții și feedback realizate în grupuri și cu formatorul, participanții pot crea echipe mai incluzive și mai eficiente care să promoveze succesul gestionării unui conflict la locul de muncă sau în alte situații din viață.</p>





## 9. Metodologii de coproiectare adaptate la grupurile de artiști interpreți sau executanți

### Introducere:

Ocuparea unui loc de muncă este o componentă esențială a incluziunii sociale și a participării economice, iar tinerii cu dizabilități se confruntă cu provocări semnificative în ceea ce privește accesul la un loc de muncă și menținerea acestuia din cauza diferitelor bariere, inclusiv discriminarea, lipsa accesului la educație, formare și oportunitățile limitate. Metodologiile de proiectare în comun pot sprijini capacitatea de integrare profesională a tinerilor cu dizabilități pentru a juca un rol esențial în abordarea acestor provocări.

Metodologiile personalizate de coproiectare implică implicarea tinerilor cu dizabilități în procesul de proiectare a soluțiilor care răspund nevoilor și provocărilor lor specifice. Acest proces asigură faptul că soluțiile rezultate sunt incluzive, accesibile și relevante pentru nevoile lor, promovând împuternicirea și implicarea lor în procesul de proiectare. În acest fel, ei pot dobândi încredere și stimă de sine, care sunt factori cruciali pentru capacitatea de inserție profesională.

Unul dintre principalele avantaje ale metodologiilor de proiectare în comun personalizate este acela că acestea au rezultate mai bune pentru tinerii cu dizabilități. Implicându-i în procesul de proiectare, proiectanții pot obține noi perspective și perspective privind nevoile și provocările lor specifice. Acest proces poate duce la soluții inovatoare care sunt mai eficiente și mai durabile, sporind astfel șansele lor de a găsi și de a menține un loc de muncă.

Un alt beneficiu important al metodologiilor personalizate de coproiectare este acela că acestea promovează incluziunea și accesibilitatea. Tinerii cu dizabilități sunt adesea excluși din procesele de proiectare, ceea ce duce la soluții care nu răspund nevoilor și provocărilor lor specifice. Metodologiile personalizate de coproiectare promovează, de asemenea, relevanța, asigurându-se că soluțiile rezultate sunt relevante pentru nevoile tinerilor cu dizabilități.

În concluzie, metodologiile de coproiectare personalizate pentru a sprijini capacitatea de inserție profesională a tinerilor cu dizabilități sunt esențiale pentru a aborda provocările cu care aceștia se confruntă în ceea ce privește accesul și menținerea unui loc de muncă.

### Tipuri de ateliere:

Atelierele de lucru din formatul de training ar trebui să fie elaborate ca sesiuni de grup.

Pentru dezvoltarea fiecărei sesiuni, ar trebui să se țină seama de următoarele aspecte: volumul de lucru, descrierea și modul de desfășurare.





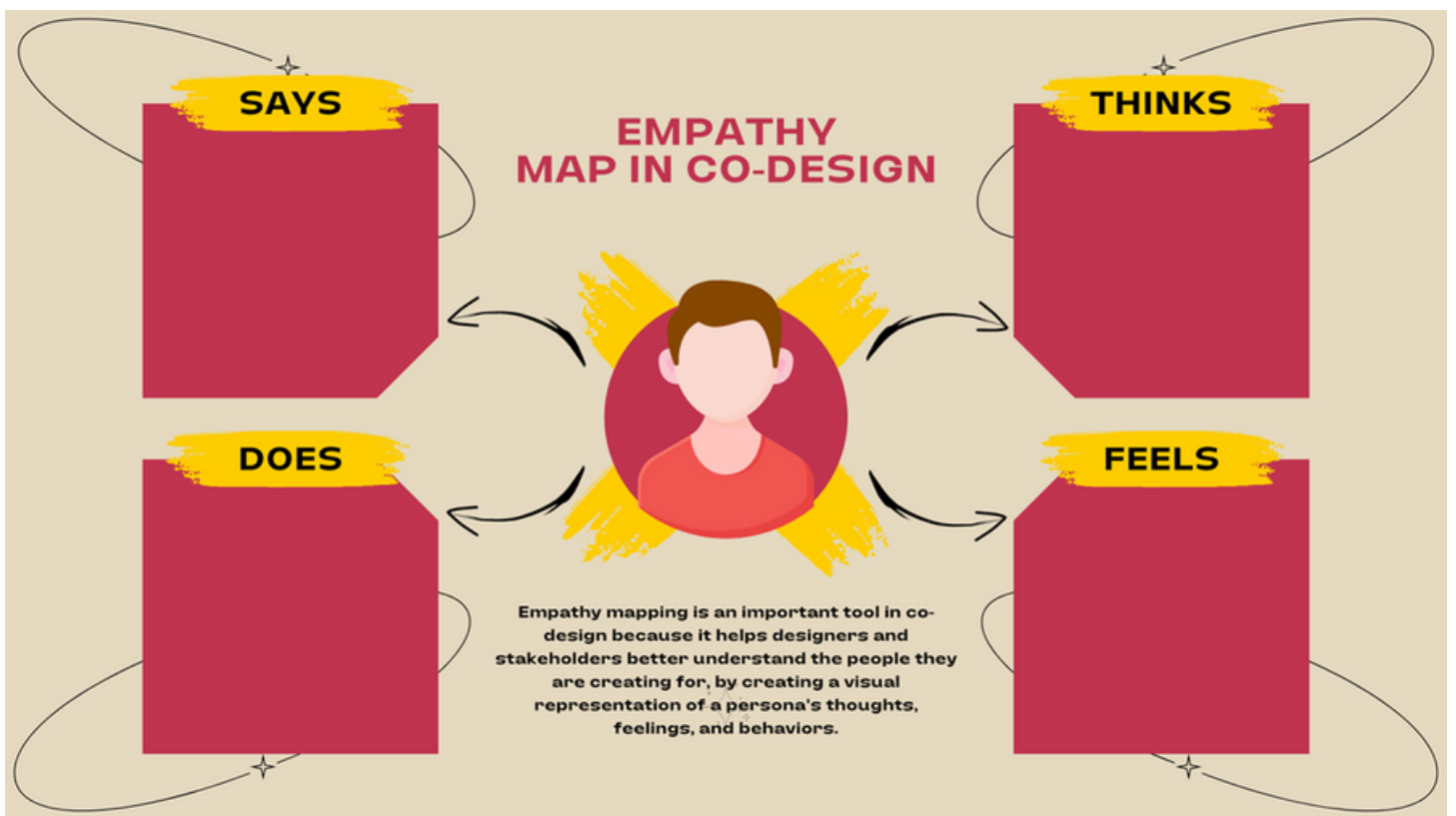
Volumul de Lucru	Descrierea sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - teoretic</p> <p><u>Perioada de timp a sesiunii:</u> 55 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 10 minute de prezentare a modulului, 30 minute de prezentare, 15 minute de discuții și întrebări și răspunsuri.</p>	<p><b>Sesiunea 1: Introducere în metodologiile de coproiectare</b></p> <p>Formatorul va face o prezentare a metodologiilor de co-proiectare pentru a-i face pe participanți să înțeleagă despre ce va fi vorba în acest modul și pentru a le oferi o configurație de bază pentru următoarele activități, prezentarea va lua timpul necesar pentru a discuta fiecare diapozitiv și metodologie cu participanții și pentru a le înțelege opiniile și punctele de vedere.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Prezentare privind metodologiile de coproiectare</p> <p><u>Conținut practic:</u> Acesta va fi realizat în timpul prezentării, determinându-i pe participanți să-și exprime gândurile și opiniile.</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Evaluarea se va face printr-o sesiune de întrebări și răspunsuri după prezentare.</p>





Volumul de Lucru	Descrierea sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - teoretice - practice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 65 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 20 de minute pentru a explica activitatea și teoria, 30 de minute de implementare, 15 minute de informare.</p>	<p><b>Sesiunea 2: Emphaty Mapping în Co-design</b></p> <p>Formatorul va explica mai întâi conceptul de cartografiere a empatiei și de ce este un prim pas important în procesul de co-proiectare, folosind graficul furnizat, apoi va împărți participanții în grupuri și va da fiecărui grup un flip-chart și câteva notițe. Cereți fiecărui grup să creeze o hartă a empatiei pentru o anumită persoană cu dizabilități (de exemplu, o persoană cu vedere slabă, un utilizator de scaun cu rotile etc.).</p> <p>Încurajați participanții să se gândească la obiectivele, provocările, emoțiile și experiențele persoanei și să folosească bilețelele autocolante pentru a-și capta gândurile și ideile pe care le pot folosi în graficul furnizat pentru a se ajuta. Va urma o discuție despre gândurile lor.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut practic:</u> Activitate privind harta empatiei urmată de discuții.</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Participanții vor învăța despre metodologiile hărții empatiei și despre legătura dintre aceasta și co-proiectare, de asemenea, vor învăța despre diferite perspective și despre cum s-ar putea simți alte persoane într-o anumită situație.</p>







Volumul de Lucru	Descrierea sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> 55 de minute</p> <p><u>Structura duratei:</u> 10 min pentru explicarea activității, 30 min pentru implementare, 15 min pentru feedback</p>	<p><b>Sesiunea 3: Joc de rol în grup pe tema co-proiectării</b></p> <p>Participanții sunt împărțiți în două grupuri, unul dintre ele având rolul de proiectant, iar celălalt de utilizator. Proiectanților li se dă o sarcină specifică, care poate fi legată de handicap, de exemplu, proiectarea unei rampe pentru scaune cu rotile pentru o clădire, construirea unei mașini pentru nevăzători, proiectarea unui difuzor pentru persoanele surde etc.</p> <p>Utilizatorii își împărtășesc experiențele și provocările legate de utilizarea acestui obiect și oferă feedback cu privire la ideile și prototipurile designerului.</p> <p>Proiectantul integrează feedback-ul utilizatorului în proiectul său și prezintă utilizatorului soluția finală.</p> <p>Participanții schimbă rolurile și repetă exercițiul cu o sarcină diferită.</p> <p>Va urma o prezentare a tuturor ideilor și o discuție.</p>	<p><u>Conținut video:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> Nici unul</p> <p><u>Conținut practic:</u> Joc de rol</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> Această activitate are ca scop să ajute participanții să înțeleagă mai bine procesul de co-proiectare și importanța implicării persoanelor cu dizabilități în acest proces pentru a vedea punctul lor de vedere, obstacolele și provocările.</p>





## 10. Co-Designed exerciții de gândire critică

Există diferite tipuri de exerciții care pot fi folosite pentru a dezvolta abilitățile de gândire critică. Aceste exerciții vizează, în principal, dobândirea unor abilități practice care să le permită oamenilor să raționeze corect și să înțeleagă și să evalueze raționamentele altora.

Aici avem un exemplu:

### Sesiunea 1. GÂNDURI ÎNCHISE

Volumul de Lucru	Descrierea sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice</p> <p><u>Durata</u>            <u>fiecărei</u> <u>sesiuni:</u></p> <p><u>Structura duratei:</u> 10 min, 40 min implementare, 15 min schimb de informații</p>	<p><u>Materiale necesare:</u> hârtii și markere</p> <p><u>Introducere:</u> Împărțiți oamenii în 3 grupe și explicați-le sarcina, dând fiecărui grup materialul.</p> <p>Pe o hârtie, se identifică o listă de grupuri sociale comune tuturor grupurilor (de exemplu, dependenți de droguri, persoane cu handicap, profesori, ...).</p> <p>Tot. 10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recunoașterea tiparelor mentale asociate cu anumite grupuri sociale</li> <li>• Să conștientizeze faptul că prejudecățile și stereotipurile sunt categorii rigide care nu reușesc să înțeleagă bogăția realității și care nu iau în considerare diferențele individuale.</li> <li>• Reflecțiile stimulate se referă la: rigiditatea unor opinii, riscurile inerente etichetării oamenilor, importanța de a ști să privim dincolo de categorii și de a vedea indivizii în unicitatea lor.</li> </ul>





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
	<p>Implementarea:</p> <p>În acest moment, diferitele grupuri fac un brainstorming în cadrul grupului lor și scriu pe poster toate cuvintele pe care le asociază cu diferitele categorii, imediat, fără să se gândească prea mult.</p> <p>Urmează discuția internă a grupului, în care sunt demascate prejudecățile și ideile fixe asociate diferitelor grupuri.</p> <p>Total 40 min</p> <p>La finalul activității, diferitele grupuri împărtășesc cu celelalte grupuri ceea ce a reieșit, pentru a vedea aspectele comune și diferențele.</p> <p>Total 5 min/grup (15 min).</p>	





# 11. Practici bune de dezvoltare a abilităților de gândire critică

Instructorii au nevoie de noi competențe și abilități pentru a gestiona situații de grup complexe și mai diverse.

Adjectivul "critic" atașat substantivului "gândire" indică, după cum se poate ghici, o formă de gândire "lentă", meditativă, reflexivă, activă, rațională, care se opune gândirii "rapide", intuitive, imediate, emoționale, nepăsătoare, iraționale și pasive.

Pe scurt, a fi un gânditor critic presupune să te oprești înainte de a lua o hotărâre sau o decizie și să examinezi în mod rațional dovezile, probele, motivele, argumentele pro și contra ale acțiunilor; să te gândești la ipoteze și la posibilele alternative de acțiune și, în cele din urmă, să le evaluezi.

Iată o listă de bune practici de urmat pentru a dezvolta abilitățile de gândire critică:

1. Evaluarea opiniilor personale: Înainte de a dezvolta o gândire critică cu privire la ceea ce ne înconjoară, sfatul este să începeți de unul singur încercând să evaluați posibilele avantaje și dezavantaje de fiecare dată când sunteți pe punctul de a lua o decizie.
2. Obișnuirea cu raționamentul prin întocmirea unei liste de argumente pro și contra poate fi un exercițiu excelent pentru a evita posibilitatea de a lua o decizie greșită.
3. Înlăturarea prejudecăților: un exercițiu util este acela de a ne confrunța cu propriile prejudecăți. Cu toții putem avea unele prejudecăți despre un coleg sau un prieten. Angajarea în evaluarea punctului de vedere al celorlalți, precum și identificarea și înlăturarea unor bariere poate ajuta la a avea un punct de vedere mai detașat față de celălalt, favorizând dezvoltarea gândirii critice.
4. Acceptă-ți greșeala: evaluarea fiecărei situații cu detașare și scrierea argumentelor pro și contra sunt exerciții excelente; cu toate acestea, ele nu protejează complet împotriva greșelilor. Fiecare ființă umană face greșeli, chiar și cei cu un excelent spirit critic. Pentru ca abilitatea de a analiza, de a observa și de a evalua situațiile să nu se transforme în prezumție, este întotdeauna necesar să se țină cont de faptul că greșeala este după colț.
5. Împarte problema: Un exercițiu clasic, util pentru dezvoltarea spiritului critic, constă în abordarea unei probleme mari prin împărțirea acesteia în mai multe probleme mici sau în mai multe etape intermediare mici care trebuie realizate. Lucrul la problemele minore, pas cu pas, vă permite să gestionați cu ușurință chiar și situații mari și complexe care pot părea imposibil de rezolvat.

Dacă vorbim despre gândirea critică, trebuie să vorbim și despre prejudecăți.

Prejudecățile sunt "judecăți (sau prejudecăți) care nu corespund neapărat realității, elaborate pe baza interpretării informațiilor deținute, chiar dacă nu au legătură logică sau semantică între ele și, prin urmare, conduc la o eroare de evaluare sau la lipsa de obiectivitate a judecății."

În traducere, prejudecățile cognitive reprezintă modul în care creierul nostru distorsionează realitatea. De-a lungul secolelor, oamenii au învățat să ia unele scurtături mentale. Aceste scurtături sunt în mare parte corecte și ne permit să interpretăm realitatea rapid și eficient. Cu toate acestea, există un procentaj al acestor euristici care ne conduc pe căi fără ieșire spre concluzii eronate despre lumea din jurul nostru: prejudecățile cognitive. Oamenii au identificat zeci și zeci de prejudecăți cognitive, iar în fiecare an se descoperă câte o nouă judecată greșită.





Așadar, scopul nu este, cu siguranță, să scăpăm de aceste "concepțe mentale": este imposibil, ele fac parte din natura noastră. Cu toate acestea, chiar și numai faptul de a le cunoaște și de a fi conștienți de ele ne poate ajuta, prin gândirea critică, să avem un nou punct de vedere, ne poate împinge să nu ne predăm la status quo și poate face o diferență uriașă în calea noastră de creștere personală.

Iată o sesiune pentru dezvoltarea abilităților de gândire critică:

Sesiunea 2. PHOTOVOICE

Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - practice</p> <p><u>Durata fiecărei sesiuni:</u></p> <p><u>Structura duratei:</u> 10 min de introducere, 40 min de implementare, 15 min de împărțire</p>	<p>Material necesar: smartphone</p> <p>Introducere: Împărțiți oamenii în 3 grupuri și explicați-le livrarea. Fiecare grup alege o temă care reprezintă realitatea în care trăiește (de exemplu, familia, locul de muncă, ...).</p> <p>Tot. 10 min.</p> <p>Punere în aplicare: Participanții vor reprezenta realitatea în care trăiesc, prin utilizarea limbajului fotografic pe tema aleasă de ei, care implică în sine instrumente tehnologice intuitive și vizuale. Apoi, vor merge în jur fotografiind cu telefonul imagini și medii înconjurătoare care fac referire la tema aleasă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prin tehnica PHOTOVOICE, care folosește fotografia ca un limbaj ce permite observarea, prin ochii și experiențele directe ale participanților, a condițiilor de viață și a criticilor sociale dintr-o anumită comunitate, oferindu-le posibilitatea, într-un mod creativ, de a documenta și reflecta asupra problemelor existente: această metodologie implică participarea sinceră și conștientă a elevului, contextualizează situațiile de învățare în medii reale similare celor pe care elevii le-au trăit în trecut (actualizarea experienței), pe care le trăiesc în prezent (integrarea aici și acum a pluralității contextelor) sau pe care le vor trăi în viitor (predicție și virtualitate).</li> </ul>





Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
	<p>Poveștile care îmbogățesc fotografiile, alimentează conștiința critică asupra unor aspecte percepute ca fiind importante, elaborate după logica hărților mentale care vor permite extragerea unei reprezentări grafice a cuvintelor cheie care subliniază punctele principale ale poveștii. PhotoVoice este imagine și narațiune laolaltă, folosind tehnici de storytelling în acest sens: prin intervenția cu idei specifice destinate elevilor, vor fi furnizate abilitățile de a defini aspecte de interes, domenii de forță și obiective de schimbare din punctul lor de vedere. Tot 40 min</p> <p>La final, diferitele grupuri se vor întâlni și își vor împărtăși rezultatul în mod sintetic printr-o muncă de proiect pentru a realiza, cu sprijinul unui coach care să motiveze rezultatul, produsul final al proiectului.</p> <p>Total 15 min</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prin această activitate, scopul este de a le permite elevilor să se documenteze și să reflecteze asupra caracteristicilor, nevoilor și problemelor contextului lor prin utilizarea instrumentelor digitale, pregătindu-i pentru profesiile viitorului.</li><li>• Scopul este de a promova dialogul critic și cunoașterea problemelor personale și de concurs prin intermediul grupurilor de discuții foto.</li></ul>





## 12. Rolul educatorilor în susținerea dinamicii de co-creație în cadrul unui grup format din elevi cu și fără dizabilități

Dezvoltarea unui model de formare pentru instituțiile și operatorii care lucrează în domeniul tineretului și care sunt interesați să își îmbunătățească abilitățile de a oferi educație care să stimuleze abilitățile de gândire critică pentru tinerii cu dizabilități. Scopul formării este de a dota participanții cu abilități utile care să sporească incluziunea tinerilor cu dizabilități pe piața muncii și în societate și să abordeze stereotipurile, discriminarea și fenomenele de excludere. Formarea se concentrează pe abilitarea personalului existent pentru a deveni mai buni susținători educaționali ai proceselor de învățare care implică tineri cu dizabilități, în special a celor cu dizabilități fizice și deficiențe cognitive ușoare. Formarea va utiliza metode de educație non-formală pentru a-și atinge obiectivele.

### Introducere:

Această formare este concepută pentru a le oferi educatorilor care lucrează cu persoane cu dizabilități competențele și instrumentele necesare pentru a spori incluziunea tinerilor cu dizabilități pe piața muncii și în societate.

Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități recunoaște dreptul la muncă și la angajare ca fiind un drept fundamental. Cu toate acestea, numai în Europa[1], aproximativ 100 de milioane de cetățeni ai UE trăiesc dizabilități, iar bunăstarea lor este afectată de diverse obstacole, cum ar fi mediile fizice și mijloacele de transport inaccesibile, indisponibilitatea dispozitivelor și tehnologiilor de asistență, mijloacele de comunicare neadaptate, lacunele în furnizarea de servicii, precum și prejudecățile discriminatorii și stigmatizarea în societate.

Raportul privind dizabilitatea și munca, elaborat de Organizația Internațională a Muncii în 2019, a arătat că nivelurile mai scăzute de ocupare a forței de muncă și de educație fac ca rata sărăciei pentru persoanele cu dizabilități să fie cu 70% mai mare decât media, în timp ce rata șomajului pentru aproximativ 4 milioane de persoane din Uniunea Europeană care au dizabilități intelectuale și relaționale este de peste două ori mai mare decât pentru populația generală.

Având în vedere acest context, este esențial să se ofere educație care să stimuleze gândirea critică a tinerilor cu dizabilități. Acest curs de formare își propune să doteze participanții cu abilități utile care le vor spori capacitatea de a oferi o astfel de educație și de a aborda stereotipurile, discriminarea și fenomenele de excludere.

Formarea se concentrează pe abilitarea operatorilor existenți pentru a deveni mai buni susținători educaționali ai proceselor de învățare care implică tineri cu dizabilități, în special cei cu dizabilități fizice și cu deficiențe cognitive ușoare. Vom utiliza metode de educație non-formală pentru a ne atinge obiectivele.

[1] Articolul 13 din Tratatul de instituire a Comunității Europene împuternicește UE să legifereze în vederea combaterii discriminării bazate pe sex, rasă sau origine etnică, religie sau credință, dizabilități, vârstă sau orientare sexuală. Directiva 2000/78/CE subliniază necesitatea unor măsuri antidiscriminare, în special în ceea ce privește ocuparea forței de muncă și angajarea. În acest context, Comisia Europeană a oferit sprijin persoanelor cu dificultăți în găsirea sau menținerea unui loc de muncă și a adoptat un plan de acțiune privind egalitatea de șanse pentru persoanele cu diferite grade de dizabilitate care să conducă la o abordare durabilă și funcțională și la eliminarea excluziunii sociale.



Această formare se va desfășura în cadrul unui grup, ceea ce va oferi participanților posibilitatea de a face schimb de idei, de experiențe și de a învăța unii de la alții. Sperăm că acest curs de formare vă va ajuta să deveniți educatori mai eficienți în susținerea dinamicii de co-creație cu persoanele cu dizabilități și așteptăm cu nerăbdare să lucrăm cu dumneavoastră.

#### Note

În majoritatea anunțurilor de angajare, companiile caută persoane care să rezolve probleme și să lucreze în echipă, oameni care gândesc în afara cutiei.

Persoanele cu dizabilități sunt persoane care rezolvă problemele în mod natural, deoarece trebuie să se adapteze într-o lume care nu a fost concepută în funcție de ele. Ei au dezvoltat strategii și abilități pentru că lumea nu le-a oferit o altă opțiune.

**Tip:** Scrieți toate motivele pentru care sunteți un bun candidat la un loc de muncă.

**Tip:** În noul mediu mondial, caracterizat de o mare lipsă de competențe, angajatorii au nevoie de angajați flexibili, adaptabili, inovatori, capabili să rezolve probleme, obișnuiți să lucreze de acasă sau în forme de lucru hibride. Este nevoie de o schimbare în ceea ce privește povestea persoanelor cu dizabilități, considerând dizabilitatea nu ca pe un deficit, ci ca pe un indicator de reziliență, pragmatism și competență. Subliniind care sunt lucrurile care îi fac capabili să își depășească circumstanțele și să concureze pe un teren care este înclinat împotriva lor.

**Tip:** Nu te vei uita niciodată la ceea ce nu poți face. Vă veți concentra pe ceea ce puteți face și sunt atât de multe.

#### Tip de atelier:

Atelierele de lucru din modul de instruire ar trebui să fie elaborate ca sesiuni de grup.

Pentru desfășurarea fiecărei sesiuni trebuie să se țină seama de următoarele aspecte: volumul de lucru, descrierea și modul de desfășurare.







Volumul de Lucru	Descrierea Sesiunii	Livrare
<p><u>Tipologia sesiunilor:</u> - teoretice - practice</p> <p><u>Perioada de desfășurare a sesiunii:</u> Structura duratei: ex. 10 min. introducere, 40 min. implementare, 15 min. debriefing.</p>	<p>Sesiunea 1: Rolul educatorilor în cultivarea încrederii și a performanței academice</p> <p>Prezentare: Folosiți o tablă albă sau ceva similar pentru a prezenta o abordare centrată pe elev care se concentrează pe punctele forte ale elevilor cu dizabilități. Elaborați modul în care această abordare poate contribui la crearea unui mediu de clasă incluziv care să le maximizeze potențialul.</p> <p>Studii de caz: Prezentați studii de caz ale elevilor cu dizabilități și modul în care au fost identificate și utilizate punctele lor forte. Cereți participanților să analizeze studiile de caz și să discute despre modul în care o abordare centrată pe elev poate fi benefică pentru elevii lor.</p> <p>Activitate practică (30 de minute): Împărțiți participanții în grupuri mici de 3-4 persoane. Atribuiți fiecărui grup un scenariu în care un elev cu handicap trebuie să îndeplinească o sarcină. Rugați-i să identifice punctele forte ale elevului și să găsească modalități de a le maximiza pentru a finaliza sarcina. Fiecare grup ar trebui să își prezinte concluziile celorlalți participanți.</p> <p>Feedback și discuții: După prezentarea fiecărui grup, rugați participanții să ofere feedback cu privire la abordarea centrată pe elev și să împărtășească modul în care aceasta poate fi aplicată în propriile strategii de predare. Încurajați-i să pună întrebări și să discute despre modalitățile de îmbunătățire a abordării.</p> <p>Concluzie: Rezumați principalele concluzii ale activității și subliniați importanța unei abordări centrate pe elev care să maximizeze abilitățile elevilor cu dizabilități. Încurajați participanții să aplice această abordare în clasele lor și să promoveze incluziunea și diversitatea.</p>	<p><u>Conținut video:</u> materiale video destinate subiectului sesiunii.</p> <p><u>Conținut teoretic:</u> materiale de lectură create pentru a lărgi conținutul video.</p> <p><u>Conținut practic:</u> diverse exerciții care vor stimula procesul de învățare.</p> <p><u>Conținut de cunoștințe:</u> scurte chestionare; se vor aștepta încărcări ale sarcinilor finalizate.</p>





**Barbara Oakley's** Metoda "Învățați cum să învățați" (Learning How to Learn).

## Introducere

Metoda "Învățați cum să învățați" poate fi deosebit de utilă pentru persoanele cu dizabilități fizice, concentrându-se pe punctele lor forte și valorificându-le pentru a depăși provocările. Persoanele cu dizabilități fizice au adesea perspective și abilități unice care pot fi valoroase în procesul de învățare, iar prin valorificarea acestor puncte forte, pot obține succese academice și personale. Dezvoltată de Barbara Oakley, profesor de inginerie, metoda este concepută pentru a ajuta cursanții de toate vârstele și din toate mediile să își îmbunătățească capacitatea de a învăța și de a reține informații noi. De exemplu, persoanele cu dizabilități fizice ar putea să fi dezvoltat prin experiențele lor abilități excepționale de rezolvare a problemelor, creativitate și reziliență. Metoda "Învățați cum să învățați" îi poate ajuta să recunoască și să valorifice aceste puncte forte, oferindu-le strategii care funcționează în funcție de stilul și nevoile lor unice de învățare.

O tehnică care poate fi deosebit de utilă pentru persoanele cu dizabilități fizice este utilizarea de ajutoare vizuale și diagrame pentru a organiza informațiile și a facilita învățarea. Această tehnică poate fi deosebit de eficientă pentru persoanele cu deficiențe de vedere sau cu alte limitări fizice care fac dificilă citirea sau scrierea. Prin utilizarea de ajutoare vizuale, cum ar fi hărțile mentale sau diagramele, cursanții pot crea o reprezentare vizuală a informațiilor pe care le învață, ceea ce le face mai ușor de procesat și de reținut.

O altă tehnică care poate fi utilă este utilizarea autoaprecierii pozitive și a practicilor de conștientizare pentru a reduce stresul și anxietatea în timpul procesului de învățare. Persoanele cu dizabilități fizice pot experimenta stres și anxietate suplimentare din cauza provocărilor cu care se confruntă. Cu toate acestea, prin utilizarea unor tehnici precum respirația profundă sau meditația mindfulness, aceștia pot învăța să își reducă nivelul de stres și să se concentreze asupra sarcinii de îndeplinit.

Conform metodei Learning How to Learn, creierul are două moduri distincte de gândire: modul concentrat și modul difuz.

Modul de gândire concentrat este cel pe care îl folosim de obicei atunci când ne concentrăm în mod conștient asupra unei sarcini specifice, cum ar fi citirea unui manual sau rezolvarea unei probleme de matematică. În timpul acestui mod, creierul se concentrează foarte mult pe sarcina în cauză și procesează și stochează în mod activ informațiile în memoria pe termen scurt. Cu toate acestea, modul concentrat poate fi, de asemenea, limitativ, deoarece ne poate împiedica să vedem imaginea de ansamblu sau să facem conexiuni între diferite concepte.

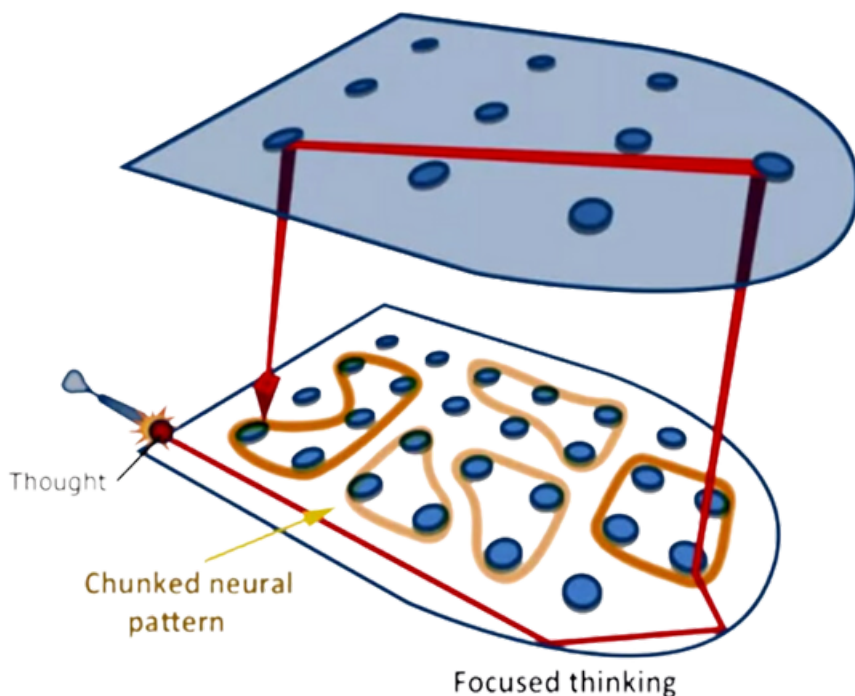
Pe de altă parte, modul de gândire difuză este un mod de gândire mai relaxat, care permite creierului să conecteze diferite concepte și idei. În timpul acestui mod, creierul este mai puțin concentrat și mai deschis la idei și perspective noi. Acest mod este adesea activat în timpul unor activități precum visarea cu ochii deschiși, plimbarea sau implicarea într-o sarcină care nu necesită efort.





Metoda "Învățați cum să învățați" subliniază importanța trecerii de la un mod de gândire la altul pentru a îmbunătăți rezultatele învățării. De exemplu, cursanții pot utiliza modul de gândire concentrat pentru a învăța în mod activ concepte și informații noi, iar apoi pot trece la modul de gândire difuz pentru a face conexiuni între diferite idei și a integra noile cunoștințe în cadrul mental existent.

Metoda evidențiază, de asemenea, rolul neuroplasticității creierului, care este capacitatea creierului de a se schimba și de a se adapta ca răspuns la noi experiențe și informații. Acest lucru înseamnă că elevii își pot modela și consolida în mod activ conexiunile neuronale prin practică, repetiție și utilizarea unor strategii de învățare eficiente.



Utilizați o varietate de tehnici de învățare - Nu există o singură tehnică de învățare care să funcționeze pentru toată lumea. Metoda Învățați cum să învățați îi învață pe cursanți să utilizeze o varietate de tehnici pentru a-și îmbunătăți rezultatele învățării. Aceste tehnici includ, printre altele, repetiția, fragmentarea, ajutoare vizuale și analogii.

Depășirea obstacolelor în calea învățării - Toată lumea se confruntă cu obstacole atunci când învață, cum ar fi procrastinarea, distragerea atenției și îndoiala de sine. Metoda "Învățați cum să învățați" le oferă celor care învață instrumente și strategii pentru a depăși aceste obstacole și pentru a rămâne motivați.

Faceți din învățare un obicei - Învățarea nu este un eveniment unic, ci un proces care durează toată viața. Metoda "Învățați cum să învățați" îi învață pe cursanți cum să facă din învățare un obicei prin stabilirea obiectivelor, crearea unei rutine și menținerea unei atitudini pozitive.



Tehnici specifice predate în cadrul metodei "Învățați cum să învățați"

Iată câteva exemple:

### **Tehnica Pomodoro**

Această tehnică este o strategie de gestionare a timpului care îi poate ajuta pe cursanți să se concentreze asupra sarcinilor lor și să evite epuizarea. Aceasta implică împărțirea timpului de studiu în intervale de 25 de minute, numite "Pomodoro", cu pauze scurte între ele. În timpul fiecărui Pomodoro, vă concentrați asupra unei singure sarcini sau a unui singur subiect, fără întreruperi. După Pomodoro, faceți o scurtă pauză (de obicei cinci minute) pentru a vă odihni și a vă reîncărca. Iată un exemplu de utilizare a Tehnicii Pomodoro:

Pasul 1: Alegeți o sarcină pe care doriți să o îndepliniți (de exemplu, citirea unui capitol din manual).

Pasul 2: Setați un cronometru pentru 25 de minute.

Pasul 3: Lucrați la sarcina respectivă fără întreruperi până când cronometrul se oprește.

Pasul 4: Luați o pauză de cinci minute pentru a vă odihni și a vă reîncărca.

Pasul 5: Repetați pașii 2-4 pentru atâtea Pomodoros câte sunt necesare pentru a finaliza sarcina.

### **Tehnica Feynman**

Această tehnică este o metodă de înțelegere a conceptelor complexe prin descompunerea lor în explicații simple. Aceasta implică patru pași:

Pasul 1: Alegeți un concept pe care doriți să îl înțelegeți (de exemplu, procesul de fotosinteză).

Pasul 2: Scrieți o explicație simplă a conceptului în propriile cuvinte.

Pasul 3: Explicați conceptul altcuiva, folosind ca ghid explicația scrisă de dumneavoastră.

Pasul 4: Identificați orice lacune în înțelegerea dumneavoastră și reveniți la materialul sursă pentru a le completa.

### **Metafore și Analogii**

Această tehnică implică utilizarea metaforelor și analogiilor pentru a-i ajuta pe cursanți să înțeleagă idei complexe prin compararea lor cu ceva ce cunosc deja. De exemplu, ați putea compara structura și funcția creierului uman cu cea a unui computer. Iată câteva exemple de utilizare a metaforelor și analogiilor:

Pentru a înțelege conceptul de membrană celulară, o puteți compara cu un gard care înconjoară o casă, permițând intrarea unor lucruri și împiedicându-le pe altele să intre.

Pentru a înțelege conceptul de reacție chimică, îl puteți compara cu coacerea unei prăjituri, în care ingredientele (reactanți) sunt amestecate și transformate într-o nouă substanță (produs).

Pentru a înțelege conceptul de selecție naturală, îl puteți compara cu un joc de "supraviețuire a celui mai adaptat", în care organismele cel mai bine adaptate la mediul în care trăiesc au mai multe șanse să supraviețuiască și să își transmită genele generației următoare.





## 13. Modulul de evaluare a competențelor

### Categorii de întrebări

Formarea profesională a răspuns așteptărilor dumneavoastră?

(1 - Deloc, 5 - Absolut)

Cât de utile au fost conținuturile cursului de formare pentru a vă îmbunătăți competențele în ceea ce privește implicarea tinerilor cu dizabilități în programe educaționale de responsabilizare?

(1 - Deloc util, 5 - Extrem de util)

Cât de bine au prezentat formatorii conținutul formării?

(1 - insuficient, 5 - excelent)

A fost eficientă metodologia de formare (ENF) în experiența dumneavoastră de învățare?

(1 - Deloc eficientă, 5 - Foarte eficientă)

Formarea a abordat setul de cunoștințe, abilități și competențe necesare pentru ca educatorii să sprijine dobândirea de abilități de gândire critică la tinerii cu dizabilități?

(1 - Deloc, 5 - Complet)

Formarea v-a oferit cunoștințe și abilități adecvate pentru a vă îmbunătăți capacitatea de a gestiona dinamica de grup în cadrul programelor de dezvoltare a gândirii critice care implică atât persoane cu și fără dizabilități?

(1 - Deloc, 5 - Complet)

Metodologiile de co-proiectare adaptate la grupurile de artiști interpreți formate din tineri cu și fără dizabilități au oferit informații utile pentru promovarea abilităților de gândire critică?

(1 - Deloc, 5 - Absolut)

Cât de utile au fost exercițiile de gândire critică concepute în comun în deconstruirea narațiunilor/stereotipurilor despre dizabilitate?

(1 - Deloc utile, 5 - Extrem de utile)

Au fost informațiile prezentate despre bunele practici care implică persoane cu dizabilități din Europa și din lume relevante pentru dezvoltarea dumneavoastră personală?

(1 - Deloc, 5 - Extrem de relevante)





Formarea a contribuit la capacitatea dumneavoastră de a susține dinamica de co-creare în cadrul unui grup format din cursanți cu sau fără dizabilități?

(1 - Deloc, 5 - Complet)

Cât de bine v-a pregătit formarea pentru a dezvolta instrumente autonome de educație în dezvoltarea abilităților de gândire critică pentru contextul angajabilității?

(1 - În mod deficitar, 5 - Extrem de bine)

Cum ați evalua calitatea generală a formării?

(1 - Foarte slabă, 5 - Excelentă)

În ce măsură sunteți interesat de dezvoltarea competențelor pentru a implica tinerii cu dizabilități în programe educaționale de abilitare?

1 - Deloc interesat(ă), 2 - Ușor interesat(ă), 3 - Moderat interesat(ă), 4 - Foarte interesat(ă), 5 - Extrem de interesat(ă)  
- Ușor familiarizat, 3 - Moderat familiarizat, 4 - Foarte familiarizat, 5 - Extrem de familiarizat

Cât de încrezător sunteți în sprijinirea dobândirii de abilități de gândire critică în cazul tinerilor cu dizabilități?

1 - Deloc încrezător(ă), 2 - Puțin încrezător(ă), 3 - Moderat încrezător(ă), 4 - Foarte încrezător(ă), 5 - Extrem de încrezător(ă)

Cât de importantă credeți că este stimularea dobândirii și dezvoltării abilităților transversale și a competențelor legate de gândirea critică pentru tinerii cu dizabilități?

1 - Deloc important, 2 - Ușor important, 3 - Moderat de important, 4 - Foarte important, 5 - Extrem de important

Cât de importantă credeți că este furnizarea de competențe utile tinerilor cu dizabilități pentru a se integra pe piața muncii, inclusiv prin interacțiunea cu colegii adulți fără dizabilități?

1 - Deloc important, 2 - Puțin important, 3 - Moderat de important, 4 - Foarte important, 5 - Extrem de important

Cât de mulțumit sunteți de conținutul și de modul de desfășurare a programului de formare?

1 - Foarte nemulțumit, 2 - Oarecum nemulțumit, 3 - Neutru, 4 - Oarecum satisfăcut, 5 - Foarte satisfăcut





Pe o scală de la 1 la 5, cât de bine considerați că v-a pregătit cursul de formare pentru a implica tinerii cu dizabilități în programe educaționale de responsabilizare?

Pe o scară de la 1 la 5, cât de mulțumit ați fost de organizarea generală a activității de instruire?

**Întrebări deschise:**

Ce vi s-a părut cel mai util în cadrul formării?

Ce aspecte ale formării ar putea fi îmbunătățite?

Cum v-a schimbat această activitate de formare modul în care înțelegeți gândirea critică și importanța ei la locul de muncă pentru persoanele cu dizabilități?

Care sunt strategiile sau tehnicile specifice pe care le-ați învățat și pe care le veți folosi în munca dumneavoastră cu tinerii cu dizabilități?

În ce mod intenționați să aplicați cunoștințele și abilitățile dobândite în urma acestei formări în activitatea dumneavoastră profesională?

La ce resurse sau sprijin suplimentar ați dori să aveți acces pentru a vă dezvolta în continuare competențele și cunoștințele legate de lucrul cu tinerii cu dizabilități?





Co-funded by  
the European Union



FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ. PUNCTELE DE VEDERE ȘI OPINIILE EXPRESATE APARTIN ÎNSĂ EXCLUSIV  
AUTORILOR ȘI NU REFLECTĂ ÎN MOD NECESAR OPINIILE UNIUNII EUROPENE SAU ALE AGENȚIEI EXECUTIVE  
EUROPENE PENTRU EDUCAȚIE ȘI CULTURĂ (EACEA). NICI UNIUNEA EUROPEANĂ ȘI NICI EACEA NU POT FI  
CONSIDERATE RESPONSABILE PENTRU ACESTEA.